

## Аннотация программы учебной дисциплины 5.16 «Психолого-педагогическая диагностика»

### 1. Учебный план освоения дисциплины

№ п/п	Наименование разделов, циклов, дисциплин, практик, итоговой аттестации	Всего часов	В том числе:			Форма контроля	Трудоёмкость
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа		
			Лекции	Практические занятия	Сам. работа		
5.16	Психолого-педагогическая диагностика	22	4	4	14	экзамен	

### 2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка в области психологической диагностики достижений и результатов (эффектов) развития детей.

### 3. Планируемые результаты освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК -3.1 Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательным	научно-обоснованные методы и технологии диагностики психолого-педагогической деятельности	выделять диагностическую задачу и подбирать соответствующие ей диагностические средства с учетом возраста обследуемых; проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности, определять причины нарушений в поведении и развитии; составлять батарею психодиагностических методик.	способами составления и ведения профессиональной документации, касающейся психологической диагностики; способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся

	и потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствован ия коррекционно- развивающей работы;			
2.	ПК-2 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	виды психодиагностическ их средств; - требования к качеству измерительных средств.	выбирать психодиагностическ ие методы в соответствии с задачами профессиональной деятельности	навыком анализа правильности построения тестовых заданий

**Составитель:** Хуснутдинова Р.Р., к.псх.н, доцент, зав. кафедрой психолого-педагогического и специально-дефектологического образования ФГБОУ ВО «НГПУ»